

Адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций и учителей по результатам региональных диагностических работ на оценку умения «Работа с текстом задания» (оценка уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания) в 2022 году

Данные методические рекомендации составлены для руководителей образовательных организаций и учителей по результатам региональных диагностических работ на оценку умения «Работа с текстом задания» (оценка уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания) (далее – Мониторинг) в 7, 8 классах.

В ходе проведения мониторинга были выявлены несформированные регулятивные универсальные учебные действия на достижение предметных планируемых результатов обучающихся (аналитические справки по результатам мониторинга находятся по ссылке <https://irooo.ru/deyatelnost-tsentra-monitoringa-i-otsenki-kachestva-obrazovaniya/329-regionalnye-diagnosticheskie-raboty-napravlennye-na-prorabotku-tipichnykh-problem-po-usvoeniyu-uchebnykh-predmetov/4720-rezul-taty-regional-nykh-diagnosticheskikh-rabot-2022-goda>).

В связи с этим необходима организация своевременной коррекционной работы во всех муниципальных районах Омской области и общеобразовательных организациях.

Целью данных методических рекомендаций является разработка комплекса мер по формированию регулятивных УУД (определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания) у обучающихся в образовательных организациях муниципальных районов Омской области.

Результатом применения данных рекомендаций руководителями образовательных организаций и учителями должна стать программа по формированию регулятивных УУД (определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания) у обучающихся в образовательной организации.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

Школьным координаторам необходимо провести пропедевтическую работу с коллективом по вопросам объективности проведения процедур оценки качества образования. Актуализировать информацию, представленную в регламенте проведения ВПР в общеобразовательных организациях Омской области (<https://irooo.ru/deyatelnost-tsentra-monitoringa-i-otsenki-kachestva-obrazovaniya/153-natsionalnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya/vserossijskie-proverochnye-raboty-vpr/1559-reglament-provedeniya-vpr-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-omskoj-oblasti-v-2017-2018-uchebnom-godu>).

Для выстраивания системы работы с родителями, для понимания назначения различных процедур ОКО, для заинтересованности в участии обучающихся и в получения объективной информации о качестве их знаний предлагаем использовать подходы, представленные в материалах Таслицкой Елены Мирославовны, заведующий центром мониторинга и оценки качества образования БОУ ДПО «ИРООО», Черенковой Светланы Владимировны, старший методист центра мониторинга и оценки качества образования БОУ ДПО «ИРООО» «Способы формирования позитивного отношения родительской общественности к участию обучающихся в процедурах оценки качества и получению объективной информации о качестве их знаний» (<https://www.youtube.com/watch?v=NvWnLbr1oK4>).

Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ

Руководителям образовательных организаций для оптимизации количества проводимых в ОО проверочных и иных диагностических работ необходимо учитывать рекомендации, представленные в материалах Черенковой С.В.

(https://irooo.ru/images/files/cmoko/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3_2022/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A1%D0%92_23.06.2022.pdf).

Также необходимо использовать результаты мониторинга официальных сайтов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Омской области на наличие внесенных изменений в график оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (<https://irooo.ru/deyatelnost-tsentra-monitoringa-i-otsenki-kachestva-obrazovaniya/4684-rezul-taty-monitoringa-ofitsial-nykh-sajtov-oo-raspolozhennykh-na-territorii-omskoj-oblasti-na-nalichie-publikatsij-grafika-otsenochnykh-protsedur-v-oo-v-2021-2022-uchebnom-godu>).

Для унификации графиков ОО центром мониторинга оценки качества образования предложен образец графика проведения оценочных процедур в 1 полугодии 2022-2023 учебного года для приведения к единообразию данного документа (<https://irooo.ru/deyatelnost-tsentra-monitoringa-i-otsenki-kachestva-obrazovaniya/4721-obrazets-grafika-provedeniya-otsenochnykh-protsedur-v-oo-v-1-polugodii-2022-2023-uchebnogo-goda>).

Формирование объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Для наблюдения за формированием объективной ВСОКО в качестве объекта оценки регулятивных УУД использовать методические рекомендации «Внутренняя система оценки качества образования как эффективный механизм повышения качества образования в образовательной организации» (Авторы: Волобоева Н.Н., Руденко Е.А. http://irooo.ru/images/files/biblioteka/2020-izdaniya/fgos/Vnutrennyaya_sistema_ocenki_kachestva_obrazovaniya_kak_effektivnyy_mehanizm_povisheniya_kachestva_obrazovaniya_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf).

Выявление уровня подготовки обучающихся по результатам региональных диагностических работ на оценку умения «Работа с текстом задания» (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

Руководителям и учителям образовательных организаций Омской области для выявления уровня подготовки, обучающихся ОО использовать механизмы, представленные в аналитических справках по результатам региональных диагностических работ на оценку умения «Работа с текстом задания» (<https://irooo.ru/deyatelnost-tsentra-monitoringa-i-otsenki-kachestva-obrazovaniya/329-regionalnye-diagnosticheskie-raboty-napravlennye-na-prorabotku-tipichnykh-problem-po-usvoeniyu-uchebnykh-predmetov/4720-rezultaty-regionalnykh-diagnosticheskikh-rabot-2022-goda>).

Оценка регулятивных универсальных учебных действий

Руководителям образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты скорректировать план методической работы в части формирования регулятивных УУД у обучающихся.

Учителям ОО использовать в работе для формирования регулятивных УУД опыт:

- Верченко Л.А. «Формирующее оценивание – оценивание для обучения: как спланировать оценивание» (<https://www.youtube.com/watch?v=U9c00eHYHGM>),
- Налобина Ж.Б. «Метод интеллект-карт как инструмент развития памяти и мышления» (<https://www.youtube.com/watch?v=FLDRRJ-Gc9Q>)

- Пинигина О.И. «Инструменты формирующего оценивания при написании эссе по обществознанию»
(<https://www.youtube.com/watch?v=yJWfBWvzmwI>)
- Ежеловой Л.С. «Формирующее оценивание на уроках географии»
(https://www.youtube.com/watch?v=aWz_QSRTiu0)
- Краснякова И.В. «Приемы ликвидации типичных ошибок у учащихся 4 классов при подготовке к ВПР по русскому языку»
(<https://www.youtube.com/watch?v=uQrtPfiyyi4>).